

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ивановская основная общеобразовательная школа»

663551 Красноярский край, Партизанский район, д.Ивановка, ул.Суворова, д.22
телефон: 8(39140)23-674
E-mail: mou70k@mail.ru

**Анализ работы школы по повышению качества
образовательных результатов за 2022-2023 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Ивановская ООШ» реализуются на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; а также внешних оценочных процедур КДР, ВПР, ГИА;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;

1. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Практическая деятельность педагогов МКОУ «Ивановская ООШ» по работе со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися выстраивается на основе плана работы со слабоуспевающими учащимися, основной целью которого является устранение причин низких результатов и, как следствие, повышение уровня качества знаний.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителями и классными руководителями

- использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения и развития: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация на всех этапах урока;

- организовывалась индивидуально-групповая работа с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору;
- на уроках и дополнительных занятий применялись «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания в работе создавать специальные ситуации успеха;
- при опросе слабоуспевающим школьникам давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- регулярно проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности;
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращались к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировались вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывалось на способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки.

2. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества

Результативность внутришкольного мониторинга качества образования

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость		Качество	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
2020-2021	100%	100%	20%	0%
2021-2022	100%	100%	20%	27%
2022-2023	100%	100%	0%	30%

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается увеличение качества успеваемости за счет показателей в основной школе. Качество в начальной школе понизилось.

3. Анализ качества образования через независимую оценку в 2022-2023 учебном году

Анализ результатов ВПР с указанием динамики результатов за последние 3 года

ВПР 4 класс

Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР				Количество обучающихся (в %), успешно сдавших ВПР				Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4», «5»			
	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)
Русский язык	100 %	100 %		100%	100 %	100 %		100%	0 %	100 %		0%
Математика	100 %		100%	100%	100 %		100%	100%	0 %		100%	100%
Окружающий мир	100 %		100%	100%	100 %		100%	100%	0 %		100%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 4 классах показал нестабильные результаты по русскому языку. Увеличился процент повышенных отметок по математике и окружающему миру. Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за учебный год, показало, что 100% обучающихся подтвердили отметки по русскому языку. Однако по математике и окружающему миру обучающиеся показали на ВПР результат выше, чем получили отметки за учебный год-100%.

ВПР 5 класс

Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР				Количество обучающихся (в %), успешно сдавших ВПР				Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4»			
	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)
Русский язык	100 %	100 %		100%	100 %	100 %		100%	0 %	0 %		100%
Математика	100 %		100%	100%	100 %		100%	100%	50 %		0%	100%
Окружающий мир	-				-				-			
Биология	100 %		100%	100%	100 %		100%	100%	100 %		33%	100%
История	100 %		100%	100%	50 %		100%	100%	0 %		33%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 5 классах показал нестабильные результаты по математике и биологии. Повысился процент повышенных отметок по русскому языку и истории. Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за учебный год, показало, что у 100% обучающихся подтвердили отметки по русскому языку. Однако тревожит, что обучающиеся показали на ВПР результат ниже, чем получили за учебный год, по математике, биологии и истории – 33%.

ВПР 6 класс

Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР				Количество обучающихся (в %), успешно сдавших ВПР				Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4»			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)
Русский язык	100 %	-	100%	100%	50 %	-	100%	100%	0 %	-	67%	0%
Математика	100 %	-	100%	100%	100 %	-	100%	100%	0 %	-	67%	0%
Биология	100 %	-	100%	100%	100 %	-	100%	100%	50 %	-	0%	0%
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100%		100%	100%	100%		100%	100%	50 %		33%	50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 6 классах показал нестабильные результаты по математике и обществознанию. Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по русскому языку и биологии - снизилась доля обучающихся, успешно сдавших ВПР. Возможно, одной из причин снижения результатов является недостаточная объективность оценивания в 6 классе, либо существенные различия в уровне КИМ в 5 и 6 классах. Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за учебный год, показало, что у 100% обучающихся подтвердили отметки только по математике, а по биологии завысили более, чем на 50%.

ВПР 7 класс

Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР				Количество обучающихся (в %), успешно сдавших ВПР				Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4», «5»			
	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	2020-2021	2021-2022 (весна)	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)
Русский язык	100 %		50%	100 %	50 %		50%	100 %	0 %		0%	67%
Математика	100 %		100 %	100 %	100 %		100 %	100 %	50 %		50%	67%
Биология	50 %	100%	-	100 %	100 %	100 %	-	100 %	0 %	100%	-	67%
История	100 %		100 %		100 %		100 %		0 %		0%	-
География	100 %			100 %	100 %			100 %	100 %			100 %
Обществознание	100 %				100 %				50 %			
Физика	100 %				100 %				50 %			
Английский язык			50%	100%			50%	100%			0%	0%

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 7 классах показал стабильные результаты по географии. Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за учебный год, показало, что у 67% обучающихся отметки по английскому языку зависили более, чем на 50%.

ВПР 8 класс

Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР				Количество бучающихся (в %), успешно сдавших ВПР				Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4»			
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023 (осень)	2022- 2023 (весна)	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023 (осень)	2022- 2023 (весна)	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023 (осень)	2022- 2023 (весна)
Русский язык	100 %	-	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	0 %	-	0%	50%
Математика	100 %	-	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	0 %	-	50%	0%
География	100 %	-	-	-	100 %	-			0 %	-	-	-
Обществозна ние		-	100 %	100 %		-	100 %	100 %		-	0%	50%
Химия		-	100 %			-	100 %			-	100 %	-
Биология	100 %	-	-	100 %	100 %	-	-	100 %	0 %	-	-	50%

Все обучающиеся 8-х классов справились с ВПР по всем предметам.

Результаты краевых диагностических работ

КДР 4 – ЧГ 2023

На основании приказа Министерства образования Красноярского края от 23.01.2023 г. № 28-11-05 в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования в общеобразовательных учреждениях 02.03.2022 проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в четвертом классе общеобразовательного учреждения. Количество обучающихся в 4 классе – 1 чел., выполняли работу – 1 чел.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		54	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	100,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,67%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	25,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

КДР 6 – ЧГ 2023

В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края. № 694-11- 05 от 27.10.2022 г. в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных учреждениях 17.11.2022 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Количество обучающихся в 6 классе – 3 чел., выполняли работу – 3 чел.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			45,67	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	29,63%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,19%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	33,33%	31,04%
	Предметные области	Математика	36,67%	38,21%
		Естествознание	46,67%	44,63%
		История	26,67%	38,30%
		Русский язык	23,33%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			66,67%	88,46%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

КДР 8

Основная цель краевой диагностической работы по естествознанию в 8 классе – оценить естественно-научную грамотность обучающихся; выявить группы учеников с разным уровнем естественно-научной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе; оценить положение дел в области формирования естественно-научной грамотности в системе основного образования, чтобы повысить качество образования в школе. На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 827-11-05 от 15.12.2022 г. в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования 26.01.2023 года была проведена краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности.

Количество обучающихся в 8 классе – 2 чел., выполняли работу – 2 чел.

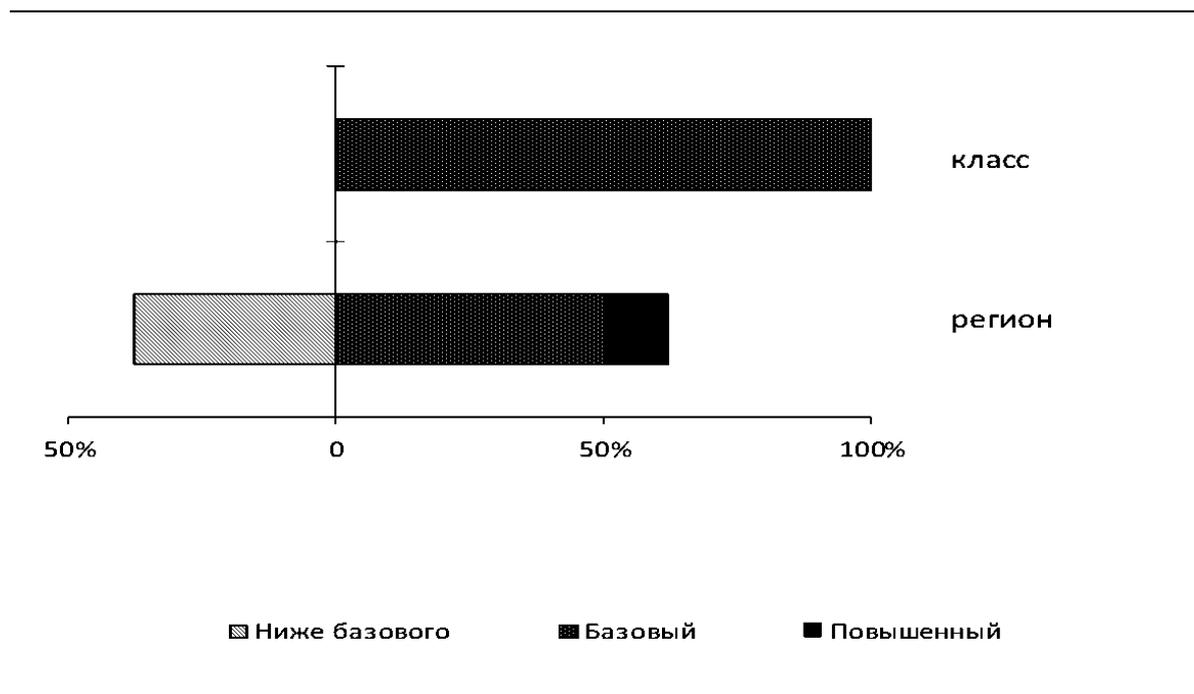
Результаты КДР 8 2023 г. по естественнонаучной грамотности

Результаты комплексной КДР8 2023 г.				
Код ОО по КИАСУО		800070		
Название ОО		МКОУ Ивановская ООШ		
Класс		801		
Статистика выполнения заданий комплексной КДР8				
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	100,00%	55,35%
2	6	1 балл	50,00%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	100,00%	81,11%
4	8	1 балл	50,00%	24,43%
		2 балла	50,00%	15,28%
5	9	1 балл	50,00%	8,42%
		2 балла	0,00%	1,20%
6	10	1 балл	100,00%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	0,00%	0,12%
		2 балла	50,00%	66,55%
8	12	1 балл	50,00%	41,64%
9	13	1 балл	0,00%	18,41%
		2 балла	50,00%	31,77%
10	15	1 балл	50,00%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	0,00%	17,45%
		2 балла	50,00%	13,72%
13	17	1 балл	0,00%	40,91%
14	18	1 балл	50,00%	48,01%
15	19	1 балл	0,00%	65,94%
16	21	1 балл	0,00%	8,78%
17А	20А	1 балл	50,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	50,00%	17,69%
18	22	1 балл	100,00%	53,55%
19	1	1 балл	50,00%	12,88%
20	3	1 балл	50,00%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	0,00%	29,48%
		2 балла	50,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	50,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	50,00%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			37,50%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			39,13%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			75,00%	51,68%

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



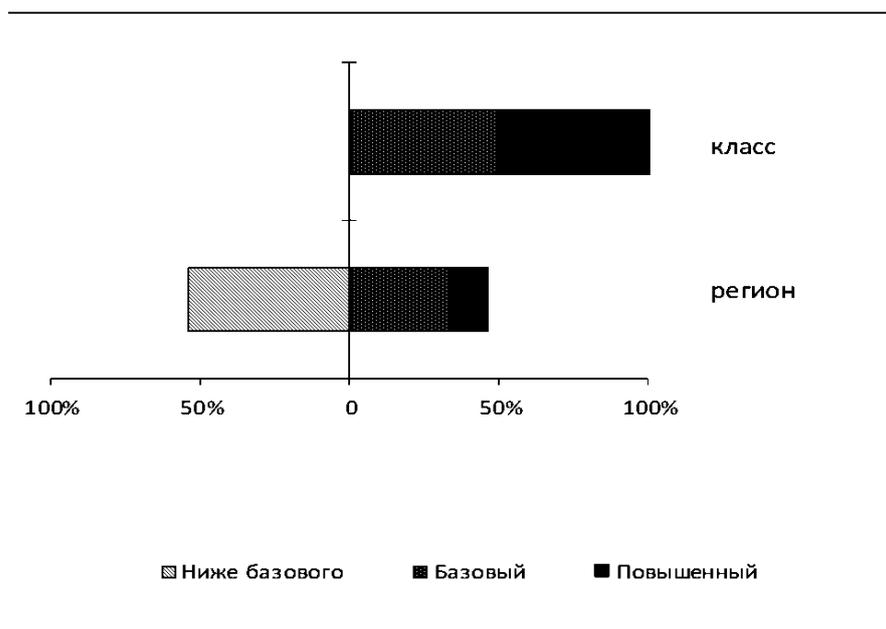
Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	16,67%	25,00%	60,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
Класс	50,00%	58,33%	16,67%	30,00%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы

2022-2023 учебный год

Цель: выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов

Учитель : Чернышова В.Г.

Результаты устного собеседования по русскому языку в баллах.

№п/п	Фамилия, имя	Баллы
1	Кондратович Даниил	17
2	Мерзлюкова Лилия	15

Обучающиеся показали удовлетворительные навыки пересказа, работы с текстом в силу своих способностей, а также отличные навыки устного диалога с учителем-собеседником.

Результаты письменного экзамена по русскому языку (ОГЭ) в 9 классе.

№п/п	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка
1	Кондратович Даниил	19	3
2	Мерзлюкова Лилия	19	3

Успеваемость по результатам ГИА по русскому языку составила 100%, только 50 % выпускников подтвердили свою годовую оценку по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Учитель: Воловицкая Л.А.

№п/п	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка
1	Кондратович Даниил	6	2
2	Мерзлюкова Лилия	19	4

Успеваемость по результатам ГИА по математике составила 50%, качество – 50%. Один выпускник не подтвердил свою годовую оценку по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию

Учитель : Сладкова Н.В.

№п/п	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка
1	Кондратович Даниил	10	2

Успеваемость по результатам ГИА по обществознанию составила 0%.

Результаты государственной итоговой аттестации по географии

Учитель: **Бородач О.Н.**

№п/п	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка
1	Кондратович Даниил	11	2
2	Мерзлюкова Лилия	25	4

Успеваемость по результатам ГИА по географии составила 50, качество – 50%.
Один выпускник не подтвердил свою годовую оценку по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике

Учитель: **Бородач О.Н.**

№п/п	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка
1	Мерзлюкова Лилия	10	3

Успеваемость по результатам ГИА по географии составила 100, качество – 0%.
Выпускник не подтвердил свою годовую оценку по предмету.

Работа с одаренными детьми

В 2022 - 2023 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа, нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Предметные олимпиады

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В первом этапе школьного тура предметных олимпиад приняли участие 8 обучающихся 5-8 классов, что составило 50 % от общего количества обучающихся в школе.

Предмет	Всего участников	В том числе			Количество победителей	Количество призеров
		5 кл	7 кл.	8 кл.		

Английский язык	4	-	2	2	-	0
Математика	4	1	3	-	-	0

Анализируя итоги школьного этапа ВОШ, следует сделать вывод:

1. Учащиеся школы снизили активность участия в школьных олимпиадах.
2. На олимпиаде по некоторым предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов - предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. К одной из причин затруднений обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. В связи с этим, педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- систематическое осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и ПС;
- продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.