

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ



о. директора МКОУ
«Ивановская ООШ»

Н. В. Сладкова

Приказ от 01.09.2023 №66/1

ПРОГРАММА

Организация психологической работы по направлению

**«Профилактические мероприятия, направленные на выявление и коррекцию
негативных проявлений и кризисных состояний учащихся».**

Актуальность программы:

Данная программа направлена на предотвращение девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в МКОУ «Ивановская ООШ». Программа психологической поддержки направлена на то, чтобы помочь её участникам глубже узнать свои личные особенности, возможности и привлечь ресурсы специалистов для решения кризисных ситуаций.

Программа реализуется в течение учебного года и проходит в 3 этапа: диагностический, развивающий, консультативный.

Программа содержит набор психопрофилактических и психокоррекционных методик, упражнений и мероприятий, позволяющих варьировать меры воздействия на несовершеннолетних, в зависимости от их личностных особенностей, образовательного уровня, наличия девиантного поведения и других факторов.

Цели:

Под психологической поддержкой детям и подросткам с девиантным (деструктивным) поведением понимается подход, позволяющий выявить и предупредить негативные эмоциональные проявления и антивитальное поведение.

Задачи:

1. Раскрыть внутренние ресурсы детей и подростков.
2. Помочь овладеть навыками межличностного взаимодействия.
3. Развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей, адекватно реагировать на происходящее.
4. Изучить особенности поведения у детей и подростков.

Этапы работы:

Программа реализуется в течение учебного года и проходит 3 этапа:

Диагностический, развивающий, консультативный.

Формы работы:

Общая профилактика негативных эмоциональных проявлений и антивиталяного поведения в школе заключается в сплочении коллективов, оптимизации социально-психологического климата.

Первичная профилактика: психолог работает с подростками, детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей и подростков.

Вторичная профилактика: направлена на «группу риска», то есть на детей и подростков, у которых уже обозначились проблемы; вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.

Третичная профилактика: внимание психолога концентрируется на детях и подростках с ярко выраженными учебными и поведенческими проблемами; основная задача – коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем.

Ожидаемый результат:

Укрепление жизненной позиции несовершеннолетних, снижение уровня девиантного (деструктивного) и антивиталяного поведения учащихся.

Основные методы программы:

1.Позитивная динамическая терапия (техника использования психотерапии и самопомощи, психодрамы, снимающие напряжение , страх, позволяющие быстро адаптироваться в коллективе).

2.Метод беседы (позволяет развивать мышление, речь, общую осведомлённость).

3. Арт-терапия и БОС-терапия (позволяет дать выход эмоциям, стимулирует психологические процессы).

4. Аутотренинг (снятие эмоционального напряжения, закрепление пройденного материала).

5.Метод релаксации (снятие эмоционального напряжения).

Технологии, методики, инструментарий, используемый в процессе реализации программы.

Диагностический этап.

Методики, используемые психологами для определения антивиталяных наклонностей и повышенной тревожности у несовершеннолетних:

- МОДТ (Ромицына Е.Е.)
- Шкала тревожности Сирса
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Проективные методики : Методика незаконченных предложений, цветовой тест Люшера, «Моя семья», «Несуществующее животное»
- Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»
- ОСР (А.Г.Шмелёв)
- Тест Сильвера
- Методика диагностики личной тревожности для учащихся (А.М. Прихожан)

Для профилактики девиантного поведения, нас интересуют состояния: субдепрессии, повышенной тревожности, низкой адаптации. Выделяем детей «группы риска». С каждым обучающимся в рамках психологического сопровождения намечаются пути разрешения, планируются мероприятия на преодоление неуспешности. Далее в рамках индивидуальной консультации выясняем причину высоких баллов, личная это или ситуативная тревожность.

Развивающий и консультативный этапы.

После тестирования с каждым несовершеннолетним, попавшим в группу риска, проводится частично стандартизированная беседа и наблюдение.

Цель беседы:

1. Подтвердить достоверность результатов, полученных в процессе диагностики.
2. Получить информацию о подростке и о его семье для работы в профилактической программе.

Критерии на участие в работе.

- I. Отказ родителей (законных представителей) от диагностики эмоционального состояния учащихся и от психологической работы с ним (перед обследованием подростков родители (законные представители) дают письменное согласие на психодиагностику и занятия с подростком, в том числе и коррекционные).
- II. Личный отказ (нежелание) подростка участвовать в групповых занятиях. В случае отказа подростку предлагается индивидуальная форма работы. При категорическом отказе педагог-психолог даёт необходимые рекомендации подростку и его родителям (законным представителям), а также ведёт наблюдение за учащимся с целью определения его дальнейших действий.

Ожидаемый результат:

- Организованная таким образом работа позволит осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведении.

- Позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.
- Формирование навыков и приёмов, способствующих самовыражению каждого ученика.
- Оказание помощи классному руководителю, учителям-предметникам строить учебно-воспитательную работу, с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся.
- Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем.

Работа с родителями обучающихся «Группы риска» по профилактике.

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе
- формирование у родителей потребности к самообразованию

Планирование работы по организации профилактических мероприятий , направленных на выявление и коррекцию негативных проявлений и кризисных состояний учащихся .

	Сроки проведения	Название мероприятия	Предполагаемый результат
1.	Сентябрь	Выявление «группы риска» обучающихся, а также обучающихся , оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Анализ психологического состояния учащихся, оказание экстренной психологической помощи.
2.	Октябрь	Разработка плана мероприятий по программе профилактики негативных проявлений и	Психологическое сопровождение детей и

		кризисных состояний детей и подростков.	предотвращение и профилактика негативных проявлений.
3	Ноябрь	Организация мероприятий, посвящённых Дню психологического здоровья.	Формирование системы ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению психологического здоровья.
4	В течение года.	Родительский онлайн клуб.	Информирование родителей по интересующим их вопросам по воспитанию детей и преодолению кризисных ситуаций.
5	В течение года.	Наблюдение за учащимися «Группы риска» на уроке и во внеурочное время.	Оказание психологической помощи по запросу.
6	В течение года.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативной компетенции,

			личностной и мотивационной сферы.
7	В течение года	<p>Организация лекториев для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные сети и интернетбезопасность. • Профилактика употребления ПАВ и наркотиков. • Биологическое и психологическое значение эмоций. 	Информирование родителей о социальных рисках и обучении способам воздействия на поведение ребёнка.

Литература:

1. Болонина В.В., Дугинова Е.А., Еремина И.А. (сост.) Развитие творческих способностей детей с ОВЗ. <http://rcosps.rusedu.net>
2. Зварыгина Ю. В. Из опыта работы по обучению учащихся с ОВЗ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего школьного возраста в условиях ФГОС 2 поколения» URL: <http://www.study.ip-63.ru/tecuchiepisma/336-programma-konferenczii-i-doklady.htm>
3. Панова И.Г. Психологическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детско-родительская игра "Школа понимания" // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.
5. Система образования для детей с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2008.