

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

_____, директор МКОУ

«Ивановская ООШ»

_____, Н. В. Сладкова

Приказ от 01.09.2023 №66/1



Программа

психолого-педагогического сопровождения

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Пояснительная записка.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. Концепция сопровождения включает:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию должны посещать различные кружки и секции школы.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога школы с другими специалистами (медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом), а также родителями и самими учащимися позволит решить все задачи.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для учителей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики каждого ребенка.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015 года, действующий в 2016 года), федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 год.

Описание участников программы.

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МКОУ «Ивановская ООШ», педагоги, родители.

3.Описание целей и задач программы.

Цель программы: сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ. **Оказание психолого-педагогической помощи** всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями;обеспечение условий для личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность успешной социализации детям с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание программы.

Структура программы.

Программа по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы рассчитана на учебный год, а также на дальнейшее отслеживание социализации и обучения детей данной категории.

Занятия проводятся с обучающимися 1 раз в неделю, продолжительностью от 20 до 35 минут согласно составленному расписанию и возрасту. Родители ознакомлены с расписанием, темами занятий. С ними поддерживается постоянная связь, как в телефонном режиме, так и во время личных встреч.

Заседания тематических педагогических советов проходят один раз в четверть. Темы заседаний определяются перед началом учебного года.

Работа с родителями строится следующим образом, классные тематические родительские собрания проходят один раз в четверть, но при необходимости могут и больше. На общешкольные родительские собрания приглашаются специалисты разных уровней. Круглые столы, семинары по запросу классного руководителя. В классах, где обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ, психолог всегда проводит информационные странички, игры.

Содержание программы.

Программа содержит 3 основных модуля.

- I. Сопровождение обучающихся на различных ступенях получения образования (дети-инвалиды, дети с ОВЗ)
 1. «Дорожная карта» психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
 2. Технологические условия индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как часть общеобразовательной программы в школе.
- II. Повышение психологической компетентности классных руководителей и учителей – предметников.
 1. Выступления на заседаниях педагогического совета.
 2. Оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.
- III. Повышение уровня психологической культуры родителей.
 1. Общешкольные родительские собрания.
 2. Тематические круглые столы.
 3. Индивидуальные консультации.

Перспективный план работы педагога-психолога по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№ п/п	мероприятия	сроки проведения	ответственные
I модуль (работа с детьми)			
1	Создание и корректировка банка данных детей – инвалидов и детей с ОВЗ	сентябрь, апрель	педагог-психолог
2	Изучение предоставленных документов о состоянии здоровья и рекомендаций ПМПК по дальнейшему образовательному маршруту	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
3	Составление программы	сентябрь	педагог-психолог

	индивидуального сопровождения (обучение на дому, обучение в классе)		
4	Изучение личности учащихся с ОВЗ, изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	октябрь (по запросу)	педагог-психолог
5	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	в течение года	педагог-психолог
6	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ	октябрь, апрель	педагог-психолог
7	Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог
II модуль (работа с классными руководителями и учителями – предметниками)			
1	Индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года и по запросу	педагог-психолог
2	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог
3	Заседания педагогического совета.	по плану работы школы, но не менее 4 раз в год	педагог-психолог
III модуль (работа с родителями)			
1	Индивидуальные	в течение года и	педагог-психолог

	консультации для родителей детей с ОВЗ	по запросу	
2	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания.	в течение года	педагог-психолог

Обоснованные критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы.

Отказ родителей (законных представителей) от психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ(вместе с заявлением о приеме в школу родители (законные представители) дают письменное согласие на диагностику и занятия с ребенком, в том числе и коррекционные).

В случае отказа педагог-психолог даёт необходимые рекомендации обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также ведёт наблюдение за учащимся с целью определения дальнейших действий.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Соблюдение этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Соблюдение принципов работы педагога-психолога службы практической психологии образования России (компетентность психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальность, ответственность)

Устав МКОУ «Ивановская ООШ».

Должностная инструкция педагога-психолога МКОУ «Ивановская ООШ».

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Ответственность

Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов
Педагог-психолог, учителя-предметники, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Реализация субъектно-субъектных отношений в образовательном процессе, направленного на формирование благоприятного климата в классных коллективах, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Родители обучающихся	Бережное отношение к психическому здоровью своих детей, соблюдение полученных рекомендаций от педагога-психолога и прописанных в заключениях ПМПК
Основные права	
Администрация ОУ	Знакомиться с документацией, отчетностью и эффективностью реализации программы
Педагог-психолог	Повышать квалификацию в сфере оказания психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Своевременно получать рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению детей данной категории.
Родители обучающихся	Получать квалифицированную психологическую помощь, консультацию по вопросам, развития, обучения, социализации их детей в образовательном пространстве.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом заключений, предоставленных медицинских документов или заключений ПМПК
Педагог-психолог	Соблюдать реализацию благоприятного психологического сопровождения
Родители обучающихся	Информировать педагогический коллектив и

	педагога-психолога	об	изменениях
	психологического	или	психического
	обучающегося		здоровья

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

При рассмотрении эффективности реализации программы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимы следующие условия:

I. Кадровые:

- Занятия проводит педагог-психолог, имеющий психологическое образование.

II. Организационно-педагогические условия.

- Педагогу-психологу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию, постоянно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в семинарах, круглых столах, вебинарах по данному направлению.

III. Информационные:

- Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.
- Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудиоматериалов, видеоматериалов, подключения к сети интернет.

IV. Материально-технические:

- Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим.).
- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.
- Наличие доступной безбарьерной образовательной среды адекватной потребностям учащегося и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая мебель: стулья, доска, приветствуется наличие мультимедийной доски для вывода информационного материала на экран).

- Оборудование: доска, ватман, маркеры, цветные карандаши, бумага формата А4, записи с музыкой для релаксации, дидактический материал.
- Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат.

Для достижения положительных результатов в работе по сопровождению детей – инвалидов и детей с ОВЗ следующие методы:

1. Психогимнастические упражнения.
2. Релаксационные техники.
3. Наблюдения.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для обучения детей данной категории в условиях массовой общеобразовательной школы, на полное включение их в образовательный процесс.

Занятия проводятся индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК. Продолжительность одного занятия 20-35 минут один раз в неделю.

Срок реализации программы сопровождения - 1 год.

Как уже отмечено выше, для реализации программы сопровождения привлечены все участники образовательного процесса, это обучающиеся, родители, педагоги, педагог-психолог.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей на основании предоставляемой документации. Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании наблюдений, создание диагностических «портретов» детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ОВЗ; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

4. Сформировать представление о самом себе.
5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимать, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

Система организации внутреннего контроля над реализацией программы.

«Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы» реализуется педагогом-психологом МКОУ «Ивановская ООШ».

Внутренний контроль реализации программы осуществляется представителями администрации образовательного учреждения в лице заместителей директора по учебной работе.

Администрация МКОУ «Ивановская ООШ»	
Директор	Общий контроль
Зам. директора по УР	Сфера образовательного процесса

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

В процессе реализации программы основными критериями оценивания успешности программы, главным образом, будет являться положительный отзыв родителей и детей.

В целом, для отслеживания результативности профилактической программы используются следующие формы и методы оценки:

- анализ проективных методик;
- анкеты обратной связи;
- по окончанию курса повторная диагностика.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы детей-инвалидов и детей с ОВЗ представлены в таблице:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Текущая	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг образовательным учреждением.	Беседы, самопроверка, практические занятия, наблюдения за психологическим состоянием обучающихся.
По разделам программы	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг	Наблюдение за психологическим состоянием обучающихся.

	образовательным учреждением по разделам программы.	
Итоговый мониторинг	Проверка степени усвоения полученных навыков, опыта в течение учебного года.	Контрольная диагностика удовлетворённости.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Данная программа рассчитана на длительный срок реализации, так как ежегодно в общеобразовательные школы приходят обучаться дети данной категории. В данную программу включены обучающиеся не только 1-2 классов, обучающиеся по ФГОС, но и обучающиеся дети - инвалиды и дети с ОВЗ других ступеней, нуждающиеся в психологическом сопровождении, в формировании благоприятных психологических условий

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА МКОУ «Ивановская ООШ»

Ф.И.О. обучающегося

срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Программа коррекции разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу проявляется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Программа сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико- психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Базовыми документами для создания программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1ред. от 27.12.2009);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Цель программы: обеспечение оптимального развития обучающихся с ОВЗ и их успешная интеграция в социум.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения всеми специалистами для каждого ребенка с ОВЗ с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Схема индивидуального сопровождения обучающегося

Диагностический этап		
Психолог	Социальный педагог	Педагоги
Познавательное	Социальный статус	Степень потенциальных

развитие, эмоционально- волевая сфера, мотивация к учению	обучающегося, семьи	возможностей ребенка: зрительное восприятие; пространственная ориентировка, осознание и др.;
уровень предметных знаний		
ПМП консилиум (согласование позиций по сопровождению обучающегося)		
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)		
Реализация ИОМ осуществляется комплексно с привлечением родителей		
Комплексное сопровождение		
Обучающегося	Семьи	Педагогов
1. Создание специальных организационных условий обучения. 2. Сопровождение ребенка специалистами 3. При необходимости разработка: индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы	1. Согласование действий по сопровождению ребенка. 2. Помощь в проведении адаптационных и иных мероприятий по социализации ребенка. 3. По желанию оказание психологической помощи	1. Обучение приемам индивидуальной работы с учетом особенностей ребенка. 2. Психологическая помощь
Промежуточная диагностика		
Рекомендации на следующий учебный год		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
«РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО
КЛАССА»**

№ п/п	Авторы, пособия	Издательство
1.	Серии «Рабочая тетрадь дошкольника» (память и внимание; развиваем графические навыки; прописи в клеточку; логика: найди отличия.)	М.: «Стрекоза», 2013г.
2.	Рабочая тетрадь: «Ориентация в пространстве и на плоскости». К.В.Шевелёв.	«Просвещение», 2022г.
3.	Г.М.Зегебарт, О.С.Ильичева: «Волшебные обводилки». Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов.	Генезис, 2013г.
4.	Мари Киршнер, Николь Мобер.«Я развиваюсь с Монтессори». Упражнения для сенсорного развития по методике Монтессори.	Рипол- Классик,2016

№ п/п	Наименован ие раздела, темы занятия	Элементы содержания занятия	Основные виды коррекционн ой работы	Планируемые результаты	Да та
Диагностика 2 часа					
1.	Обследовани е когнитивной и моторной сферы	Выполнение учеником заданий в соответствии с протоколом обследования.	диагностичес кий	Выявление особенностей психических процессов.	
2.	Обследовани е когнитивной и моторной сферы	Выполнение учеником заданий в соответствии с протоколом обследования.	диагностичес кий	Выявление особенностей психических процессов.	
Сенсорное развитие 3 часа					
3.	Развитие сенсорных эталонов основных цветов и их оттенков	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету.	Сенсомотор ное развитие	Дифференцирова ть основные цвета и оттенки и называть их.	
4.	Формирование представление о ритмическом зрительном ряде	Воспроизведен ие различных сочетаний из цветных полосок.	Сенсомотор ное развитие	Продолжать заданный ритмический ряд на основе чередования его	

				элементов.	
5.	Развитие тактильного восприятия.	Определение на ощупь поверхности предметов.	Сенсомоторное развитие	Определять на ощупь поверхность предметов, оречевлять свои ощущения.	
Развитие графо-моторных навыков 2 часа					
6.	Совершенствование графических навыков.	Обводка линий (дорожек, заборчиков) разной конфигурации по показу/по опорным точкам с использованием образца.	Сенсомоторное развитие	Обводить по пунктиру, по опорным точкам или писать линии по образцу	
7.	Совершенствование графо-моторных навыков	Рисование, штриховка (различная) и обводка по трафарету (внутреннему или внешнему).	Сенсомоторное развитие	Обводить, штриховать и раскрашивать фигуру в трафарете.	

**Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики
(совершенствование движений) 1 час**

8.	Совершенствование зрительно-моторной координации рук.	Воспроизведение ритмического рисунка (цветового ритма, геометрического ритма) на мозаики, тетради и т.д	Сенсомоторное развитие	Продолжать заданный ритмический ряд на основе чередования его элементов.	
-----------	---	---	------------------------	--	--

Формирование пространственных представлений 2 часа

9.	Формирование пространственных отношений, выраженным и с помощью предлога «на».	Моделирование пространственных отношений в пространстве, на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции	Пространственные представления	Понимать значение предлога «на», использовать его в своей речи по образцу	
10.	Формирование пространственных	Моделирование пространственных	Пространственные представления	Понимать значение предлога «под»,	

	<p>нных отношений, выраженным и с помощью предлога «под»</p>	<p>ных отношений в пространстве, на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции</p>	я	<p>использовать его в своей речи по образцу</p>	
<p>Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики (совершенствование движений) 2 часа</p>					
11.	<p>Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей.</p>	Сенсомоторное развитие	<p>Понимать что предмет может состоять из отдельных частей. Видеть и раскладывать на отдельные части предмет, составлять из частей целое.</p>	
12.	<p>Развитие зрительно-моторной координации рук.</p>	<p>Конструирование из цветных палочек, геометрических фигур и полосок бумаги.</p>	Сенсомоторное развитие	<p>Осознание возможности творить. Конструировать некоторые объекты из предложенных материалов.</p>	

Сенсорное развитие 1 час					
13.	Развитие зрительного восприятия.	Поиск фигур в наложенных контурах, их обводка и раскрашивание	Сенсомоторное развитие	Тренировка визуальной концентрации, развитие зрительного восприятия, устойчивости произвольного внимания.	
Коррекция психической деятельности (памяти, внимания, мышления) 4 часа					
14.	Развитие слухового внимания и памяти	Различение различных звуков без зрительной опоры, игры на слуховую память.	Коррекция психических процессов	Тренировка слухового внимания, памяти, устойчивости внимания и самоконтроля.	
15.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	Поиграем в «индейцев»; Угадай, кто говорит; У кого ряд длиннее?	Коррекция психических процессов	Тренировка слуховой памяти, устойчивости внимания и самоконтроля.	
16.	Развитие умения анализировать и	Найди одинаковые Где ошибся Буратино?	Коррекция психических процессов	Анализировать и сравнивать образец по заданию учителя,	

	сравнивать образец.	Одинаковые ли бусы? Найди образец		находить или искать сходства и различия.	
17.	Развитие зрительной памяти.	Нарисуй по памяти; Выполни правильно;	Коррекция психических процессов	Тренировка зрительной памяти, устойчивости внимания и самоконтроля.	
Формирование пространственных представлений 2 часа					
18.	Формирование пространственных отношений, выраженным и с помощью предлога «в»	Моделирование пространственных отношений в пространстве, на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции	Пространственные представления	Понимать значение предлога «в», использовать его в своей речи по образцу	
19.	Формирование пространственных отношений,	Моделирование пространственных отношений в	Пространственные представления	Понимать значение слов «вверх/вниз», использовать их в своей речи по	

	выраженным и с помощью слов «вверх», «вниз»	пространстве, на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции		образцу	
Сенсорное развитие 3 часа					
20.	Дифференциация представлений о круге и квадрате.	Обследование круга и квадрата с помощью зрительной и осязательной систем. Сравнение. Обводка, раскрашивание.	Сенсомоторное развитие	Узнавать и называть фигуру круг, квадрат. Знать отличия.	
21.	Дифференциация представлений о треугольнике, круге, квадрате.	Обследование треугольника, круга и квадрата с помощью зрительной и осязательной систем. Сравнение.	Сенсомоторное развитие	Узнавать и называть фигуру треугольник, круг, квадрат. Знать отличия.	

		Рисование по опорным точкам.			
22.	Формирование представления о геометрической фигуре: прямоугольник.	Обследование прямоугольника с помощью зрительной и осязательной систем. Рисование по клеточкам, раскрашивание.	Сенсомоторное развитие	Узнавать и называть фигуру прямоугольник. Рисовать по опорным точкам.	

**Коррекция психической деятельности
(памяти, внимания, мышления) 3 часа**

23	Развитие понятийного мышления	Называние предметов одним обобщающим словом, нахождение лишнего понятия среди других.	Коррекция психических процессов	Расширение пассивного и активного словаря; умения подбирать обобщающее слово	
24	Развитие мышления	Раскладывание серии картинок в правильной последовательности, составление по	Коррекция психических процессов	Устанавливать или понимать простейшие причинно-следственные связи	

		ним рассказа			
25	Развитие мышления, навыка группировки	Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине и др.)	Коррекция психических процессов	Группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине и др.)	
Развитие графо-моторных навыков 2 часа					
26	Развитие произвольного управления графическими движениями	Обводка с помощью трафарета по показу предметов из «геометрических фигур»: елки, дома, солнца, мяча и т.д.), а их раскраска без трафарета	Сенсомоторное развитие	Использовать трафарет для рисования предметов, состоящих из геометрических фигур в трафарете	
27	Развитие графического навыка, рисование объектов с натуры.	Рисование «дорожки, заборчиков», геометрических фигур предварительно построенных ребенком из палочек,	Сенсомоторное развитие	Развитие зрительно-пространственного опыта ребенка, совершенствование графического навыка. Умение срисовывать/переносить объемные	

		кирпичиков разного цвета по образцу		предметы на плоскость листа.	
Коррекция психической деятельности (памяти, внимания, мышления) 2 часа					
28	Развитие мышления: процессов анализа	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	Коррекция психических процессов	Находить отличия. Актуализация мыслительной деятельности ребенка, развитие произвольного внимания.	
29	Развитие мышления: процессов анализа и синтеза	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей.	Коррекция психических процессов	Собирать и раскладывать на части целые предметы. Вычленять детали.	
Формирование пространственных представлений 2 часа					
30	Ориентировка на листе бумаги	Моделирование пространствен ных отношений на плоскости по	Пространствен ные представления	Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, центр, справа, слева, др)	

		плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции (вверху, внизу, центр, справа, слева, др)			
31	Ориентировка на листе бумаги: диагональная линия	Графический диктант с использованием всех направлений диагональных линий.	Пространственные представления	Ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, вправо-влево, по диагональным сторонам)	
Диагностика 2 часа					
32.	Обследование когнитивной и моторной сферы	Выполнение учеником заданий в соответствии с протоколом обследования.	диагностический	Выявление динамики развития психических процессов .	
33.	Обследование когнитивной и моторной сферы	Выполнение учеником заданий в соответствии с протоколом обследования.	диагностический	Выявление динамики развития психических процессов.	

Упражнения для развития тактильного восприятия.

«Поймай киску»

Психолог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

Ребенку предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Он поочередно рассматривает и ощупывает все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Ребенок на ощупь отыскивает в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза.

По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые, мокрые.

«Узнай фигуру»

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Психолог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Узнай предмет по контуру»

Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза и просят по памяти нарисовать ее, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.

«Догадайся, что за предмет»

На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (ручка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

«Что внутри?»

Ребенку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку, чечевицу, пшено. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребенок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.

Дополнительно можно небольшое количество каждого наполнителя поместить в тарелочках. В этом случае надо будет еще соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.

«Отгадай цифру» (букву)

На спине ребенка обратной стороной карандаша (или пальцем) пишут цифру (букву). Ребенок должен определить, что это за символ.

Буквы можно изготовить из шершавой (бархатной, наждачной) бумаги: «Определи на ощупь», «Найди нужную букву», «Покажи букву». Ребенок многократно проводит рукой по букве, ощупывает ее и называет. Одновременно запоминается не только форма, но и способ написания этой

буквы, которые связываются с ее названием. Детям, пожелавшим тут же написать данную букву, нужно предоставить такую возможность.

Методики, определяющие уровень развития

тонкокоординированных движений:

Упражнение «Поставь точки в центр круга»

Оценка:

- 1 уровень—движения выполняются четко, точно
- 2 уровень—движения выполняются нечетко, с ошибками
- 3 уровень—движения практически не выполняются по инструкции

Упражнение «Посчитай пальчики». Оценка: смотри оценку предыдущего задания.

Упражнение «Проведи прямые линии, не отрывая руки».

Оценка:

- 1 уровень—линии прямые, ровные не разорванные, без поправок
- 2 уровень—линии не очень ровные, с разрывами, но без отклонений от прямой линии
- 3 уровень—движения очень медленные, линии неровные, разорванные

Упражнение «Проведи путь по лабиринту».

Оценка:

- 1 уровень—линия ровная, без разрывов, небольшое количество касаний ограничительных линий
- 2 уровень—линия неровная, с разрывами, большое число касаний, тремор, дрожание
- 3 уровень—очень медленное движение, линия неровная, разорванная, сильный тремор

Упражнение «Заштрихуй фигуру».

Оценка:

- 1 уровень—штрихи ровные, параллельные, не выходят за границы фигуры
- 2 уровень—штрихи неровные, нарушена параллельность, небольшие нарушения ограничительных линий

3 уровень—штрихи неровные, линии разорванные, нет параллельности, линии выходят за границы фигуры больше, чем на 5 мм.

Методики определяющие уровень развития зрительно-двигательных координаций.

Упражнение «Скопируй фигуры».

Оценка:

1 уровень—линии ровные, без разрывов, дополнительных штрихов, выдержаны пропорции и размеры, направление

2 уровень—линии дрожащие, но без разрывов, дополнительных штрихов, есть небольшие нарушения пропорций размеров, нет нарушений направления

3 уровень—линии дрожащие, с разрывами, дополнительными штрихами, нарушены пропорции, размеры, направление

Упражнение «Дорисуй рисунки». Оценка (смотри оценку предыдущего задания)