

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ивановская основная общеобразовательная школа»**
Аналитическая справка
о реализации целевой модели наставничества «Ученик-ученик»
за 2024-2025 учебный год

Цель: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемых, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемых.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации.
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала.
3. Способствование улучшению образовательных, творческих результатов.
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
5. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной и других сферах.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы

Формы взаимодействия:

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в группы.

Формы работы:

- внеурочные занятия
- беседы
- игры на переменках
- индивидуальные консультации

В течение 2024-2025 гг. созданы две наставнические группы по форме наставничества «ученик-ученик». Наставником на добровольной основе назначался ученик, мотивированный на учебу, творчество. отзывчивый, коммуникабельный. Наставничество устанавливалось продолжительностью до одного года в зависимости от его направления и технологии наставничества.

Равный-равному (девятиклассник девятикласснику).

1. Лидер- старшекласник (девятиклассник восьмикласнику).

В рамках проведения образовательной сессии, на основе технологии наставничества «Равный-равному», был назначен наставником Кондратович Владимир 9 кл.

В рамках реализации образовательного проекта «Лидер-старшекласник» был назначен Коршин Михаил 9 кл.

Форма наставничества	Охват
«Равный -равному»	1 группа/2 чел/ 20 %
«Лидер-старшекласник»	1 группа/2 чел./ 20 %

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

1) создан банк данных по наставляемым и наставникам
 2) взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевые общешкольные дела:

- Самоуправление.
- Школьные медиа.
- Детские общественные объединения.
- Волонтерство (гуманитарная помощь, помощь разным социальным слоям населения и т.д.).

Проведен мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы (дважды в год).

- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками
- наблюдается мотивационно-личностный рост участников программы наставничества
- наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы
- наставники работали в рамках Программы наставничества с желанием
- наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников

Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

База наставляемых МКОУ «Ивановская ООШ».

№ п/п	Ф. И. О. наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	Ф. И. О. наставника	Форма наставничества	Дата завершения программы	Результаты программы	Отметка о прохождении программы
1	Шицко Никита Андреевич 8 кл.	Обучение школьным медиа.	25.09.2024г.	Коршин Михаил Михайлович	Ученик – ученик	20.05.2024г.	Повышен социальная активность	Выполнена
2	Коршин Михаил Михайлович.	Улучшение успеваемости по английскому языку.	25.09.2024г.	Кондратович Владимир Юрьевич.	Ученик – ученик	20.05.2025	Улучшена успеваемости по английскому языку.	Выполнена

Вывод: эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная. Организация совместных мероприятий: викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство способствовали развитию чувства сопричастности.

При организации технологии «равный - равному» устранялся барьер между наставником и наставляемым, обучение становилось неформальным. Это даёт возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными. Отсюда итог, что все 9-классники в результате защитили свои итоговые проекты.

Таким образом, план наставничества по форме наставничества «ученик-ученик» за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.