

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ивановская основная общеобразовательная школа»

663551 Красноярский край, Партизанский район, д. Ивановка, ул. Суворова, д.22

телефон: 8(39140)23-674, e-mail: mou70k@mail.ru

Анализ реализации направления «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час).

Профориентационная работа в школе строилась по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Базовый уровень профминимума реализовался по четырем ключевым направлениям:

1) урочная деятельность, включающая уроки профориентационной направленности, в рамках учебного предмета «Технология». В течение года были проведены уроки по темам:

- профессии, связанные с производством и обработкой древесины (5 класс);
- профессии, связанные с производством металла, профессии кондитер, хлебопек (6 класс);
- профессии повар, технолог (7 класс);
- мир профессий в робототехнике (8 класс);

- профессии, связанные с 3-Д-технологиями (9класс).
- 2) внеурочная деятельность – профориентационные уроки «Россия – мои горизонты».
 - 3) воспитательная работа – вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность: конкурсы поделок.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Проведены классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессия – учитель», «Все профессии важны», «Какие бывают профессии», «Мы славим труд», «Труд в почете любой! Мир профессий большой!».

Трудовой десант «Сделаем наш школьный двор чище» показал, насколько ученики владеют трудовыми навыками. Ко Дню Победы обучающиеся приняли активное участие в субботнике по уборке сквера Победы.

В течение учебного года были организованы экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: администрация сельсовета, библиотека, ФАП, ООО «Разрез «Саяно-Партизанский». Совместно с педагогами обучающиеся изучали Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.