

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ивановская основная общеобразовательная школа»

663551 Красноярский край, Партизанский район, д. Ивановка, ул. Суворова, д.22

телефон: 8(39140)23-674, e-mail: mou70k@mail.ru

Анализ воспитательной работы

в МКОУ «Ивановская ООШ» за 2024 – 2025 учебный год

Цель анализа – определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы.

Воспитательная работа в МКОУ «Ивановская ООШ» реализовалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:
1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) использовать возможности школьного музея для воспитания патриотических чувств к истории своей Родины;
- 12) поддерживать деятельность школьного спортивного клуба.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, направленный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, направленного на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей, а также воспитания в семье, которое является базовым.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг «Уровень воспитанности (Н.П.Капустина), анкетирование «Ты и твой класс» (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, опросы (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством реализации социального партнерства;
- качеством работы школьного спортивного клуба;
- качеством работы школьного музея.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализовался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

На уроках учитель стремился установить доверительные отношения с учениками, что способствовало позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Для достижения этих целей учитель поощряет, поддерживает учеников.

На занятиях побуждали школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми.

Используя воспитательные возможности урока, учитель демонстрировал детям примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Проведение уроков Мужества, уроков Памяти, тематических уроков к знаменательным датам: День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День Победы – способствовало воспитанию у учащихся человеколюбия, добросердечности, патриотизма.

Для стимулирования познавательной деятельности учитель использовал на уроке интерактивные формы работы с учащимися.

Для поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений учитель включал в урок дидактические игры, нестандартные задания.

Реализуя индивидуальные и групповые исследовательские проекты, учитель инициировал и поддерживал исследовательскую деятельность школьников.

Кроме основных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ
- Единый урок по безопасности в сети Интернет
- Неделя психологии

Обучающиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады 2024-2025 года

п\п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Результат
1.	Константинова Дарья	9	русский язык	39,5	призер
2.	Константинов Сергей	7	русский язык	32	призер
3.	Шицко Никита	7	биология	19	призер
4.	Самойлов Денис	5	труд (технология)	41	призер
5.	Дырина Алина	6	обществознание	42	призер
6.	Константинов Сергей	7	обществознание	56	призер

Вывод:

1. Не все учителя-предметники рассматривали урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации:

1. Планируя школьный урок, обращать особое внимание на воспитательную составляющую.

Классное руководство

Ключевой фигурой воспитания в школе являлся **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель нес ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделировал, организовал и стимулировал развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организовывал систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создавал условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Работа с классным коллективом.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие своих классов в общешкольных ключевых делах, оказывая детям необходимую помощь («Осенний бал», «Новый год», выставка поделок из природного материала, «День защитника Отечества», «8 Марта», «Осенний кросс», акция «Покормите птиц зимой и др.). Большая часть воспитательных мероприятий была направлена на гражданско-патриотическое воспитание в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: акция «Сад памяти», акция «Память», «Окно Победы», «Бессмертный полк», участие в фестивале детского творчества «talанты без границ».

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержали в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состояло в том, что оно позволяло классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имели для учителей, они выводили за рамки своего предмета, открывали возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

В классах классные руководители организовывали интересные и полезные дела для личностного развития ребенка познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности («Мир вокруг тебя», «Мир реальный и виртуальный», Международный день памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией, «Все профессии важны», «Мы славим труд», «Веселые старты», «Лыжня России», «За здоровый образ жизни», «Красота человеческого поведения» и др.).

Главным результатом деятельности классного коллектива являлось трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой отечественной войны, гордость за нашу Родину; приобщение к базовым национальным ценностям российского общества; сохранение и укрепление здоровья; формирование

готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Вовлекая детей в проводимые мероприятия, классные руководители давали им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения, сплотить классный коллектив.

Классные руководители изучали особенности личностного развития учащихся, поддерживали ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Проводили индивидуальные беседы, анализируя удаchi и неудачи (при необходимости приглашались родители и сотрудники ОП №2 МО России «Уярский»).

Работа с учителями, работающими в классе.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействовали с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; к участию во внутри классных делах, дающим педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Для более эффективного достижения цели воспитания обучающихся образовательная организация проводила определенную работу с родителями.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывали помощь в урегулировании отношений между родителем и ребенком, ребенком и учителем-предметником, привлекали членов семей к организации и проведению дел класса.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Классные руководители отслеживали динамику личностного развития школьников каждого класса.

В школе создан штаб воспитательной работы, который активно работает.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в

подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В 2024-2025 годах в 1- 9 классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с поднятием государственного флага РФ и прослушиванием государственного гимна РФ. Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Все занятия проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

Программа социальной активности начальных классов «Орлята России» удобна для каждого педагога тем, что предлагаются готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации. В 1-4 классах занятия по программе проводились каждый четверг первым уроком.

Система внеурочной работы выстраивалась в соответствии с запросами обучающихся и родителей, обеспечивала занятость 100% учащихся во второй половине дня, мотивировала развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества, ведущих к формированию культуры, духовности и эстетического вкуса.

Участие во внеурочной деятельности являлось для обучающихся обязательным.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в соответствии с направлениями ФГОС в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность НОО

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее кол-во обучающихся
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Гоголь С.С.	2-4	2
		Косенкова Р.П	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Мир подвижных игр	Сладков Ю.А.	1 -4	4

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Рукотворный мир	Коваленко Е.Ю.	1 -4	4
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Гоголь С.С.	1-4	4
	Функциональная грамотность на уроках русского языка	Гоголь С.С.	1-4	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Гоголь С.С.	2-4	
		Косенкова Р.П	1	

Внеурочная деятельность ООО

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее кол-во обучающихся
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Чернышова В.Г.	5	1
		Воловицкая Л.А.	8	2
		Сладков Ю.А.	9	2
		Сладкова Н.В.	6	1
	Я,ты,он,она...	Чернышова В.Г.	5	1
	Школьный музей	Сладков Ю.А.	5-8	4

	История государственной символики России	Воловицкий Ю.В.	5,8	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка и спортивные игры	Сладков Ю.А.	5 -8	4
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Гоголь С.С.	5,6	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД	Воловицкий Ю.А.	8	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Проектирование как вид деятельности	Воловицкий Ю.В	8	2
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Сладкова Н.В.	6	1
		Воловицкая Л.А.	8	2
		Сладков Ю.А.	9	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы программирования	Бородач О.Н.	6,9	3
	Трудные вопросы географии	Бородач О.Н.	9	2

	Сложные вопросы математики	Воловицкая Л.А.	9	2
	Русский язык (подготовка к ГИА)	Чернышова В.Г.	9	2

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Самоуправление

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Через самоуправление решались задачи: развитие, сплочение ученического коллектива, формирование культуры деловых отношений, умение решать проблемы, самораскрытие и самореализация личности, равноправие в совместной деятельности, формирование готовности участвовать в различных проектах.

Совет старшеклассников в школе являлся постоянно действующим органом самоуправления, который изучал интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создавал условия для их реализации.

С начала учебного года прошли выборы ученического самоуправления в школе и в классных коллективах, оформлены во всех классах классные уголки, подготовлен концерт ко дню Учителя, оформлены красочные газеты к Новому году.

Рекомендации:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.

2. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу. 3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час).

Базовый уровень профминимума реализовался по четырем ключевым направлениям:

1) урочная деятельность, включающая уроки профориентационной направленности, в рамках учебного предмета «Технология». В течение года были проведены уроки по темам:

а) профессии, связанные с производством и обработкой древесины (5 класс);

б) профессии, связанные с производством металла, профессии кондитер, хлебопек (6 класс);

в) профессии повар, технолог (7 класс);

г) мир профессий в робототехнике (8 класс);

д) профессии, связанные с 3-Д-технологиями (9класс).

2) внеурочная деятельность – профориентационные уроки «Россия – мои горизонты».

3) воспитательная работа – вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность: конкурсы поделок.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся: 1-4 классы – знакомство с миром профессий и формирование понимания важности правильного выбора профессии, 5-9 классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Проведены классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессия – учитель», «Все профессии важны», «Какие бывают профессии», «Мы славим труд», «Труд в почете любой! Мир профессий большой!».

Трудовой десант «Сделаем наш школьный двор чище» показал, насколько ученики владеют трудовыми навыками. Все учащиеся активно включались в трудовую деятельность, понимая её значимость.

В течение учебного года были организованы экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: администрация сельсовета, библиотека, ФАП, ООО «Разрез «Саяно-Партизанский». Совместно с педагогами обучающиеся изучали Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В школе обучаются дети из 9 семей, из них многодетных семей 2, малообеспеченных - 4, неполных -4.

В течение года велась постоянная работа с малообеспеченными, многодетными, неблагополучными семьями. С ними шла постоянная и непрерывная работа, как со стороны администрации школы, так и классными руководителями.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

В 2024-2025 учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания, где присутствовало около 7 человек, в каждом классном коллективе

проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой.

В школе создана коррекционная служба. Она представляет собой объединение специалистов разного профиля: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Цель работы учителя-дефектолога состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Педагог-психолог оказывал обучающимся своевременную психологическую помощь, консультировал родителей и учителей по всем возникающим у них вопросам.

Педагог-логопед проводил обследования для выявления и оценки нарушений речи и языка у учащихся.

Роль социального педагога состояла в создании условий психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворении с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2025-2026 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

В школе создан общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

В социальных сетях и чатах обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

В случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, родители приглашались на заседание педагогического совета, в службу медиации школы.

При необходимости с родителями проводилось индивидуальное консультирование.

Выводы:

1. Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

2. Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимало участие большая часть школьников.

На внешкольном уровне социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности прошли в этом учебном году на высоком уровне, учащиеся с большой ответственностью отнеслись к субботникам: «Мой двор-моя забота», акциям: «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Наших не бросаем» (коллективом школы были собраны посылки участникам СВО, бойцы передали свои слова благодарности). Все эти мероприятия формировали у ребят чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

На школьном уровне проведены общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвовали все классы школы: «Осенний бал», «Новый год», «День здоровья», «День матери», «8 Марта»; торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок».

Педагогом-психологом были проведены «Шок-уроки» на темы: «Формируем навыки по сохранению жизни и здоровья в угрожающих условиях», «Антитеррористическая безопасность. Правила поведения при обнаружении опасных предметов». Проведены недели психологии: «Игры-тренинги» и «Учимся управлять собой». Задача первой недели – способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Задача второй – формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

В конце учебного года на последней торжественной линейке прошла церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы.

Учащиеся всех классов принимали активное участие во всех проводимых внешкольных мероприятиях, внося свой вклад и проявляя большую ответственность.

Так как наш школьный коллектив очень небольшой, роль каждого ребенка в проводимых мероприятиях является весьма весомой, поэтому каждый ученик чувствует свою значимость и старается выполнить свою роль на достойном уровне.

Вывод:

1. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100 процентов.

Рекомендации:

1. Привлекать к планированию и участию в основные школьные дела родителей обучающихся.

Детские общественные организации

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в ней зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

На базе школы действовало детское общественное объединение «Юные инспектора движения» - это добровольное объединение школьников, которое создавалось с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего возраста.

Юные инспектора движения проводили в начальных классах беседы по правилам безопасного поведения на дорогах, при езде на велосипедах, викторины на выявление лучшего знатока правил дорожного движения, конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено», распространяли памятки для обучающихся и их родителей по обеспечению безопасности дорожного движения.

Участие в детском общественном объединении формировало у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, развивает такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Выводы:

1. Деятельность детских общественных движений в школе в 2024- 2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов.

2. Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за год – 100 %.

Рекомендации:

1. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы в социальной сети «ВК».

Учителя и учащиеся школы зарегистрированы и работали на платформе educont.ru, где они получали бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн – сервисов России, принимали участие в уроке цифры. Обучающиеся с большим интересом проходили тестирование в рамках проекта «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» по математике и русскому языку.

На районном фестивале «Таланты без границ» ученики 9 класса представили в номинации «Кино» фильм «Человек нелегкой судьбы». В нем они рассказали об

участнике Великой Отечественной войны (это прадед одного из учеников). Фильм был высоко оценен жюри и получил первое место.

Выводы:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.

2. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году.

2. В будущем году привлечь творческих и заинтересованных обучающихся к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Проблемы: не все семьи школьников обеспечены компьютерной техникой.

Организации предметно – пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащала внутренний мир ученика, способствовала формированию у него чувства вкуса и стиля, создавала атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, способствовала позитивному восприятию ребенком школы.

В коридорах школы оформлены тематические и информационные стенды: «Куда пойти учиться», «ОГЭ», «Терроризм- угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Уголок правовых знаний», акцентируя внимание учащихся материалом данных стендов. В рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в школе оформлен стенд «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина РФ», на котором размещены фотографии ребят нашей школы, служивших в рядах армии и тех, кто сейчас защищает Родину на СВО.

На стенах школы размещались регулярно сменяемые экспозиции с творческими работами учащихся, позволяющие детям проявлять свой творческий потенциал, а также видеть работы друг друга.

Учащиеся вместе с классным руководителем занимались благоустройством своих классных комнат, где проявляли свои фантазии и творческие способности: оформляли классный уголок, озеленяли класс, оформляли стенд поделок.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: – к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России; – к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году, последнему звонку. К проведению праздничных мероприятий готовили актовый зал, каждый раз придумывая оригинальное оформление, рисовали праздничные плакаты, придумывали различные украшения.

Большое значение в школе придавалось озеленению школьной территории: каждый год выпускники сажают деревья на аллее выпускников, за каждым классом закреплены клумбы, за которыми дети ухаживают.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, к праздникам.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, праздникам.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры

здорового и безопасного образа жизни включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план совместной работы подразделения по делам несовершеннолетних ОП № 2 МО МВД России «Уярский» и МКОУ «Ивановская ООШ» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних лиц. Инспектором ПДН лейтенантом полиции Марченко Е.А. и УУП лейтенантом полиции Шевчуком С.А для учащихся был проведен «Шок-урок», на котором были показаны приемы самообороны в случае опасности.

Проводится ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, внешним видом, за поведением учащихся. Были организованы классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой», «Трудные ситуации могут научить меня», «Я могу собой гордиться», «Спор не ссора», «Что сделать с гневом», «Мысли, чувства, поведение», «Мои права», «Что такое толерантность».

Педколлектив школы в своей работе использует алгоритм выявления несовершеннолетних участников Интернет-сообществ, провоцирующих и склоняющих подростков к потенциально-опасному поведению.

Все учащиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружки и секции, работающие в школе.

Организована профилактическая индивидуальная работа с учащимися согласно плану мероприятий через цикл бесед и классных часов: «Как научиться жить без ссор» (1 – 4 классы), «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями», «Наши чувства и действия» (5 – 9 классы).

На общешкольных собраниях родителей знакомят с первыми проблемами подросткового возраста, классные руководители консультируют родителей по вопросам формирования культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Педагогом – психологом классные руководители были ознакомлены с нормативными - правовыми документами по профилактике безнадзорности и защите прав детей.

Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению ПДД среди учащихся – неотъемлемая часть общей воспитательной работы школы. В школе работает детское общественное объединение «ЮИД», его члены проводят беседы с младшими школьниками по ПДД, организуют конкурсы на знатоков ПДД. Перед последними уроками и перед каждым каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности. Члены «ЮИД» участвуют в конкурсах «ЮИД – на службе безопасности», где занимают призовые места.

Ежегодно школьники участвуют во Всероссийской олимпиаде для школьников 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге. В этом году в ней участвовало 9 человек. Результаты следующие: дипломы получили 4 ученика, похвальные грамоты -4 ученика.

Проходят регулярные встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Уярский» старшим лейтенантом полиции Е.А.Сергеевой

Проводятся этапы «Декады дорожной безопасности детей».

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
3. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Старт» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Деятельность школьного спортивного клуба реализовывалась через проведение следующих мероприятий: проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО, «Весёлые старты» среди обучающихся 1-4 классов, осенний кросс, кросс ко дню Победы, лыжня России, сдача нормативов ГТО, соревнования по теннису и шашкам, товарищеские встречи по волейболу между родителями и обучающимися, мини-футболу.

Все обучающиеся смогли принять участие в мероприятиях и проявить свои спортивные способности.

Выводы: 1. Все спортивные мероприятия проводились в соответствии с календарными планами.

Рекомендации:

1. Проводить в 2025-2026 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб «Старт», к спортивным соревнованиям муниципального уровня.

Школьный музей

Работа школьного музея в 2024 -2025 учебном году велась в соответствии с программой и планом работы музея. Одним из направлений работы музея является экспозиционная, просветительская работа. В течение года в музее проводились экскурсии, связанные с памятными датами. Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Фото - и видеоматериалы,

активно используются в учебно-воспитательной работе. Традиционно проведены мероприятия: День окончания Второй мировой войны – сентябрь; День неизвестного солдата; Вахта Памяти, а также дни воинской славы; День Героев Отечества; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Формы работы различны: музейные уроки, устные журналы, уроки Героизма, уроки Мужества. Актив музея - это сплоченный коллектив, где сложились дружеские взаимоотношения. Ребят отличает чувство ответственности, понимания важности того, что они делают. Участие в работе музея способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, сплачивает ребят, развивает их интеллектуальный потенциал, творческие способности, формирует осознание ответственности за судьбу своего края, страны, чувство гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений. Особенностью работы музея в этом году стало объяснение той непростой ситуации, в которой оказалась страна. Попыткам искажения истории и ее переписывания может быть противопоставлен рассказ очевидца, работа с историческими источниками, чтение воспоминаний.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Актуализировать годовой план работы школьного музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ООО «Разрез «Саяно-Партизанский», межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры, администрация Ивановского сельсовета, ФАП, сельский совет ветеранов, ОП № 2 МО МВД России «Уярский».

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В широком смысле социальное партнерство

рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители.

Качество воспитательной работы

Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Ф.И.участников по ступеням образования	Призовые места, награды
Фестиваль «Таланты без границ»			
Декоративно-прикладное искусство			
«Чемодан военных лет»	муниципальный	Кондратович Владимир (9 класс)	2 место
«Стелла – памятник»		Шицко Никита (8 класс), Самойлов Денис (5 класс)	1 место
«Танк Т-34»		Кондратович Владимир, Коршин Михаил (9класс)	2 место
«Орден ВОВ»		Самойлов Вячеслав (1 класс), Беляев Денис (2 класс), Лиханов Андрей (4 класс), Дырина Алина (6 класс), Самойлов Денис (6 класс)	2 место
Кино		Коршин Михаил (9 класс), Кондратович Владимир (9 класс),	1 место
Литературное творчество		Лиханов Андрей (4 класс)	Участник
Творческий конкурс «Басни Ивана	Муниципальный	Самойлов Слава (1 класс), Беляев Денис (2 класс), Лиханов Андрей	1 место

Крылова»		(4 класс)	
Онлайн –олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Обучающиеся 1 – 9 классов (9 человек)	Дипломы, похвальные грамоты, сертификаты

Выводы:

1. Обучающиеся с интересом участвуют во всех конкурсах и фестивалях. Интерес возрастает, если их труд получает высокие оценки.

Рекомендации:

1. В следующем году продолжить работу по активному участию в муниципальных, всероссийских конкурсах.

Анализ результатов работы по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся

Анализируя воспитательную работу школы в 2024-2025 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с

родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 год:

1. Привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел обучающихся родительскую общественность.
2. Пересмотреть формы проведения традиционных школьных дел с учетом пожелания обучающихся и родителей.
3. Расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся.
4. Педагогам –предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности при реализации воспитательного компонента уроков.
5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения и общения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися и прививать навыки здорового образа жизни.

4. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
5. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
6. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, формирование безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
7. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.