

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**муниципальное казённое образовательное учреждение**  
**«Ивановская основная общеобразовательная школа»**

**663551, Красноярский край, Партизанский район, д.Ивановка, ул.Суворова, д.22**

**телефон: 8(39140)23-674**

**E-mail: [mou70k@mail.ru](mailto:mou70k@mail.ru)**

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации**  
**программы наставничества за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Ивановская ООШ» реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель – ученик».

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает успешное формирование у учеников основной школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

По форме наставничества по форме «Учитель – ученик» было сформировано 5 пар «Учитель – ученик». В программу были включены обучающиеся 8,9 классов. Всего 5 обучающихся, в возрасте 14-16 лет. Были сформированы пары с одаренными детьми.

Мониторинг реализации Программы наставничества в МКОУ «Ивановская ООШ» проведен на основании методических рекомендаций по проведению мониторинга эффективности реализации программы наставничества в образовательном учреждении.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый».

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;

- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;

- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга:

- развитие гибких навыков участников программы;
- степень включенности обучающихся в образовательные процессы организации.

Оценка степени включенности участников программы в ее этапы, уровень личной удовлетворенности программой и динамики развития различных навыков, а также оценку качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ проводится с помощью материалов, представленных в методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Параметры оценки:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- желание обучающихся посещать школу;
- уровень личностной тревожности у обучающихся;
- понимание собственного будущего у обучающихся;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;
- желание высокой школьной успеваемости у обучающихся.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества. Результаты анализа представлены в таблице 1.

## **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – ученик	<p>У 60% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>60% участников программы наставничества появилось желание изучать школьные предметы школьной программы</p> <p>Успеваемость наставляемых составила 100%.</p>	<p>40% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией.</p> <p>40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель - ученик	<p>Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</p> <p>Повышение успеваемости наставляемых.</p> <p>Регулярное участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Отсутствие мотивации у наставляемых</p>

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за 2023-2024 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества**

Показатель эффективности	2023-2024
Количество обучающихся от 14 до 16 лет	5
Количество обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	5
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника	0
Количество учителей	10
Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника	5
Количество наставников - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	5 (100%)

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью в		+	

	профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
<b>Общее количество баллов</b>		<b>14</b>		

**Примечание:** 15–18 баллов - оптимальный уровень; 9–14 баллов - допустимый уровень; 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие **выводы:**

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
  - появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
  - улучшились результаты участия школьников в конкурсах различных уровней.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

### **Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в МКОУ «Ивановская ООШ» отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. Уровень эффективности внедрения программы наставничества в школе – допустимый, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

Заместитель директора по УВР - Воловицкая

Л.А.