

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
МКОУ «ИВАНОВСКАЯ ООШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МКОУ «Ивановская ООШ»

протокол № 1 от 21.08.2024г.



ПРИНЯТО И УТВЕРЖДЕНО

директора школы

Н.В.Сладкова

протокол № 65 от 21.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
1(дополнительный), 1-4 класс
2 вариант

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Человек» рассчитана:

I (доп) класс – 1 год обучения - 2 часа в неделю (66 часов в год)

I класс – 2 год обучения - 1 час в неделю (34 часов в год).

II класс – 3 год обучения - 1 час в неделю (34 часов год).

III класс - 4 год обучения - 1 час в неделю (34 часов год).

Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.

- Формировать умения обслуживать себя.

- Формирование представлений о предметах одежды.

- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливо отношение к окружающим, спокойный, приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов .
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

.. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Понимание слов, обозначающие бытовые предметы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека.

- Умение следить за своим внешним видом.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.

- Умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.

- Сформированность представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

- Положительного отношения ребенка к занятиям.

- Адекватно использовать биологически важные для жизни человека ритуалы (прием пищи, одевание и снятие предметов одежды и обуви, обслуживание себя с применением гигиенических норм и т.д.).

- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Представление о частях тела	10ч
2	Навыки, связанные с гигиеной тела	10ч
3	Навыки культурного поведения	8ч
4	Навыки, связанные с приемом пищи	14ч
5	Прием пищи, питье	8ч
6	Прием пищи, еда	10ч
7	Семья	6ч
	Всего:	66ч